

## Koncepce Mateřské školy Nelahozeves

Vize školy:

„Škola plná pohody – škola, kde se všichni budou cítit dobře.“



Motto:

*„Ve školce se máme rádi, jsme tu všichni kamarádi.“*

1. část motto vyjadřuje zaměření programu na oblast utváření sociálních vztahů ve skupině věkově rozdílných dětí. Záměrem je vedení dětí ke spolupráci, učení se toleranci, respektovat soukromí každého jedince, pomáhat slabším, respektovat stanovená pravidla, plnit společné úkoly a cíle.

*„Přírodu má každý rád, je s ní také kamarád.“*

2. část motto vyjadřuje zaměření programu na oblast environmentálního vzdělávání dětí v symbióze s okolním prostředím. Záměrem je maximálně využívat okolní prostředí k poznávání živé i neživé přírody, poznávat zákonitosti přírody a její krásy, rozvíjet své smysly, pracovat s přírodním materiálem, objevovat vlastní možnosti, jak přírodě pomoci.

**Má představa ideálně fungující mateřské školy je vytvoření klidného, pohodového prostředí bez stresů, kde budou děti veselé, radující se, hrající si, mající zájem o dění ve školce, těšící se do ní, kamarádké.**

Vize by se měla dotknout nejen dětí ve škole, ale i zaměstnanců, rodinných příslušníků dětí a všech ostatních, kteří do školy přijdou. Vizi odpovídá i stávající logo : ptáček symbolizuje stále dobrou náladu a radost, míč je symbolem hravosti a bezstarostnosti a noty nám říkají, že si každý den zazpíváme a zahrajeme nějakou písničku pro potěšení.

**Filosofii naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé a tvořivé děti cestou přirozené výchovy. Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.**

Mateřská škola představuje jednu z možností, jak doplnit rodinnou výchovu a pomoci tak zajistit dětem od jejich útlého věku prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

S ohledem na individualitu každého dítěte je důležité:

- navodit pozitivní přístup k životu
- dělat činnosti pro zábavu, nikoli pro bezchybný výtvar
- podporovat děti v jejich spontánnosti, podporovat a povzbuzovat je v jejich zájmech
- podporovat jejich přátelství, včetně kamarádské pomoci
- podporovat tělesnou pohodu
- radovat se s nimi ze života
- rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- zapojovat rodiče do dění v MŠ a upevnit tak v dětech pocit kontinuity ve výchově

Předškolní vzdělávání zasahuje celou osobnost dítěte, které získává potřebné kompetence především na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitkovou zkušeností. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Hlavní náplní výchovné činnosti je využívání metody prožitkového učení. V mateřské škole musí být vytvářeno prostředí duševní pohody, nesmí být prostor pro strach a stres. Zvláštní pozornost je třeba věnovat rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti – také děti nadané, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti se zvláštními vzdělávacími potřebami.

## **Mateřská škola Nelahozeves**

je dvoutřídní mateřská škola.

Přicházející nové děti se mohou se svojí školkou seznámit již dříve, např. o letním prázdninovém provozu, kdy si s maminkou či jiným blízkým človíčkem přijdou pohrát na školní zahradu anebo přímo do třídy, samozřejmě po předchozí domluvě s p.učitelkou nebo ředitelkou. Poznají tak své budoucí kamarády i paní učitelky a nástup do školky je pro ně mnohem snazší.

Děti jsou ve školce samostatné, starší kamarádi těm „malým“ rádi se vším pomohou. A ti „malí“ se vše rychle také naučí. Děti si zajišťují téměř všechny činnosti samy. Umí si připravit ke stolování, vzít si příbor a použité nádoby dát na správné místo. Děti vědí, kde mají výtvarné potřeby a samy si dokáží vyprat štětce či vyměnit vodu na malování. Umí si i vyčistit po obědě zoubky, použít toaletu a samozřejmě si vždy nezapomenou umýt ruce. Umí si také ustlat postýlku, srovnat své věci na daném místě.

Předškoláci zajisté zalijí květiny ( bez nich bychom to měli ve školce smutné), zametou nebo vytřou podlahu, pokud se stane nějaká nepříjemná událost. Rádi pomáhají „novým dětem“, ale i těm, kteří si ještě neví rady. Všichni ví, kam patří pastelky, papíry, hračky, stavebnice. Ví také, že použitý papír se dává do zvláštní krabice ( těch penízků za sběr bude potřeba!).

Děti, které nejdou domů po obědě, odcházejí ke svému připravenému lehátku na polední odpočinek.

Respektuje se délka jejich spánku, vstávají, až se samy probudí. Děti, které neusnou, mají asi po půl hodině odpočinku na lehátku klidové činnosti ve třídě (i podle vyjádření odborníků se i pro tzv. „nespavce“ doporučuje odpočívat aspoň půl hodiny). Děti vstávají individuálně, takže odpoledne může učitelka pracovat s malou skupinou či jednotlivci. Předškolní děti by mohly mít program „Předškoláček“ v dohodnutém času (dle zájmu rodičů) , rovněž angličtina , keramika má svůj daný čas, stejně tak i plavecký výcvik v kralupském bazénu.

Děti jsou vedeny k tomu, aby byly samostatné ve všech prostorách školy a dodržovaly dohodnutá pravidla. Proto nedochází k zbytečnému řazení, čekání, ale děti všechny činnosti vykonávají individuálně.

U školy je velká prostorná zahrada pro činnosti dětí, vybavená vhodnými doplňky pro společné hry. S péčí o tuto krásnou zahradu nám snad pomohou rodiče nebo najdeme sponzora?! Založíme projekt „**Naše zahrada**“.

Budeme usilovat o tzv. „**OTEVŘENOU MATEŘSKOU ŠKOLU**“ – přístupnou a důvěryhodnou.

Aktivně spolupracovat s rodiči, společnými akcemi pěstovat vzájemné vztahy, umožnit rodiči přístup do tříd a účastnit se vzdělávacího programu (projevili-li zájem) , pomáhat při zlepšování prostředí MŠ, společně s učitelkami plánovat akce.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, ať již pomocí webových stránek nebo nástěnek přímo v budově.

Nabízet rodičům možnost být s dítětem v průběhu adaptačního období. Respektovat rodinnou výchovu a přiblížit se metodami rodinnému prostředí. Klást důraz na prožitkové učení a úzkou spolupráci s rodinou.

Při péči o dítě je třeba uplatňovat individuální přístup a snažit se co nejvíc přizpůsobit rodinné péči. K tomu by mohly přispět i dotazníky a individuální pohovory s rodiči.

Cílem mým je:

- Být **školkou „otevřenou“** .
- Klima, pedagogickou práci a prostředí školy dále rozvíjet a mít takové, aby i rodiče byli kladně ovlivněni a dokázat, že nejsme jen „úschovna dětí“. Vždyť to, že nám rodiče svěří své dítě, je pro nás velkým závazkem!
- Vytvářet **zdravé a harmonické prostředí** v naší školce, které bude podporovat hravost a tvořivost, bude vést k aktivnímu rozvoji a učení s ohledem na jejich individualitu.
- Být **kamarádskou a vstřícnou** školou jak pro děti, tak pro rodiče, ale i pro všechny zaměstnance , kde panuje důvěra, úcta, solidarita a spolupráce mezi všemi.

- **Otevřená komunikace**, všichni znají své pravomoci, pracovní povinnosti, způsob jejich plnění, pocít'ují odpovědnost za kvalitu splnění svých pracovních úkolů.
- Upřednostňovat **týmovou práci**.
- Vytvářet **příjemné prostředí** k pobytu dětí za pomoci nejen všech zaměstnanců, ale i za pomoci rodičů a sponzorů.
- Předkládat **kvalitní, pestrou a vyváženou stravu** . Vést děti ke kulturnímu stravování, mít možnost ovlivnit svou porci, mít dostatek času na jídlo.
- **Pitný režim** je samozřejmostí, nebát se zařazovat méně obvyklé potraviny(kuskus, červená čočka,sója..), do jídla nenutit. Vést děti ke kulturnímu stolování.
- V rámci **multikulturní výchovy** podle možností spolupracovat s národnostními menšinami s odlišnými kulturními zvyklostmi. Tímto vést děti k chápání a respektování jiných kultur.
- **Vést ke zdravému životnímu stylu** (zdravá výživa, pitný režim, pohyb, otužování, čištění zoubků), ve spolupráci s rodinou vytvářet a upevňovat zdravé výživové a stravovací návyky, respektovat potřeby každého dítěte, vést děti ke kulturnímu prostředí při stolování a upevňovat správné návyky při stolování. Zapojit se do projektu **Zoubky jako perličky, Zdravá abeceda**.
- Vytvořit si s dětmi svá **pravidla soužití** (a k nim např.piktogramy), dbát na určité rituály ve školce: rituál vítání a loučení, jídla, odpočinku.
- Denně realizovat „**komunitní kruh**“ = prostředek sloužící k vytváření pocitu bezpečí, sounáležitosti, přispívá k rozvoji komunikačních schopností dětí. Jeho smysl spočívá v navození prožitku, k vyjádření pocitů a názorů dětí. Je dobré stanovit určitá pravidla, které respektuje jak učitelka tak děti( právo hovořit má ten, který drží v ruce míček...
- Být **ekologickou školou** – třídit odpad ( starý papír, ostatní odpad dle možností).
- V rámci enviromentální výchovy a ekologického projektu se stát členem **Sředočeské Mrkvičky**, sponzorovat zvířátka v pražské **ZOO**, **spolupracovat s rodiči** při sběru papíru, při úpravě školní zahrady.
- ŠVP obohatit o přílohu „**Kamarádi přírody**“ z oblasti enviromentální výchovy.
- Nebudeme zapomínat ani na kulturní akce- návštěvy **divadelních představení** ve školce či naopak návštěva nás ve „velkém“ divadle.
- V neposlední řadě je důležitá spolupráce se **Základní školou**, nejen návštěvou předškoláků , ale například po dohodě s vedením školy zacvičit si ve školní tělocvičně, účastnit se „opravdického“ vyučování. Pro budoucí prvňáčky pak bude zajisté snazší vstup do Základní školy, poznají tak už paní učitelky i spolužáky z vyšších ročníků.
- Aktuálně informovat především rodiče o dění ve školce pomocí nástěnek, webových stránek, třídními schůzkami, rozhovory.
- Aktivně využívat **keramickou dílnu**. Rozvíjet v dětech fantazii, zájem o činnost při práci s keramickou hlinou. Při práci děti zapojí jemnou motoriku, trpělivost a dovednost. Děti se naučí, že každý výrobek je originální, jedinečný a budou pyšné na své výrobky. Budou si vážit nejen své práce, ale zároveň i práce ostatních.
- Samozřejmostí je **další vzdělávání** veškerého personálu školy.

Ale především

**nezapomínat na humor a úsměv na tváři !**

**Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, aby u nás byly šťastné a spokojené, aby nabídka pro ně byla pestrá a aby na pobyt dítěte v mateřské škole rády vzpomínali děti i jejich rodiče.**

## Akce školy , které by bylo dobré uskutečnit :

- společné brigády ať v interieru nebo na zahradě školy
- **spolupráce s rodiči** – drakiáda, vánoce, velikonoční dílny, setkání s maminkami, MDD, Loučení s předškoláky, apod.( dle návrhů rodičů)
- adaptační období nových dětí
- informovanost rodičů, třídní schůzky
- společné zajišťování sponzorů
- přednášky s odborníky(logopedie, lékař, výchovný poradce, dle zájmu)
- **angličtina** (dle zájmu rodičů)
- **plavecký kurz** v kralupském krytém bazénu – důležitý pro podporu zdravého životního stylu
- **spolupráce se Základní školou Nelahozeves** – návštěva předškoláků ve škole, prohlídka školy, dle možnosti účast na nějaké školní akci, možnost si jít zacvičit do školní tělocvičny..
- **divadelní představení** – jak ve školce, tak ve „velkém“ divadle
- založit tzv. dlouhodobý projekt „**Naše zahrada**“ s cílem vytvoření krásného, bezpečného a příjemného prostoru pro dětskou hru, vzbudit v dětech i rodičích pocit spoluzodpovědnosti , prohlubovat v nich chuť opatrování a udržování čistého prostředí. Zahrada u školy je velká, krásná, ale jako každá jiná potřebuje neustálou údržbu a péči. Bylo by dobré např. pomocí peněz ze **sběru starého papíru** průběžně dokupovat rostliny, mulčovací kůru, nářadí atd. Několikrát do roka uspořádat brigádu s rodiči na školní zahradě, obnovit nátěry zahradního vybavení. Každé dítě by si mohlo prostřednictvím svých rodičů zasadit ten „svůj“ keř nebo strom (nejedovatý, málo alergenní), u kterého by měl svoji cedulku se jmény a fotografiemi majitele a názvem rostliny. Děti se budou pravidelně o keřiky starat, zalévat a tak se učit vážit si přírody. Najít pro tento projekt patrona
- začlenit se do sdružení škol se zájmem o ekologickou výchovu **MRKVIČKA**, čerpat odtud nápady ,inspiraci pro další práci v rámci enviromentální výchově
- spolupracovat s PPP , s logopedkou pro nápravu řeči

**Přeji si, aby děti v naší MŠ prožívaly radostné chvíle mezi kamarády, v příjemném a pro ně vhodném prostředí, pod vedením lidí, kteří mají osobnostní a profesionální předpoklady k tomu, aby spolu s rodiči zajistili podmínky pro maximální rozvoj osobnosti každého dítěte.**

**Je třeba dětem vytvořit pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska a to vše dle zásad zdravého životního stylu.**

**Je dobré, aby se pro děti stal každý den prožitý v mateřské škole radostnou událostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života.**

**Cílem by mělo být šťastné dítě, které se do MŠ těší.**